|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “GEMELLI CARERI”***  Corso Aspromonte - 89014 Oppido Mamertina (RC) - Tel. 096686186  *email:*[*rcis02200t@istruzione.it*](mailto:rcis02200t@istruzione.it) *pec:*[*rcis02200t@pec.istruzione.it*](mailto:rcis02200t@pec.istruzione.it)  *sito web:* [*www.isoppido.edu.it*](http://www.isoppido.edu.it/) |  |

**ALLEGATO A**

**a.s. 2024-2025**

***Scheda di programmazione***

***delle attività educative e didattiche***

**REGOLAMENTO**

**DI ISTITUTO**

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Corso di studio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

(*fornire una sintetica descrizione in termini di socializzazione, interesse, partecipazione, impegno, comportamento, ecc.*)

|  |
| --- |
|  |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI**

Si ritiene fondamentale il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi che rappresentano saperi essenziali propri di ogni disciplina, dettagliati per conoscenze, abilità e competenze). Ad essi corrisponde il 6 (sei) nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della:

* promozione alla classe successiva (ammissione all’esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione);
* definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati;
* definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che non osservano una programmazione differenziata.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITA’*** | ***COMPETENZE*** |
|  |  |  |

**CONTENUTI DISCIPLINARI - Primo periodo didattico**

**CONTENUTI DISCIPLINARI - Secondo periodo didattico**

**COMPETENZE TRASVERSALI** (selezionare anche più voci)

Sono orientamenti comuni del Consiglio di Classe operare trasversalmente per potenziare le seguenti competenze (selezionare quelle maggiormente coerenti con il profilo della classe):

* Acquisizione di un comportamento collaborativo
* Conoscenza e rispetto dei diritti e dei doveri
* Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche
* Accettazione e interiorizzazione delle norme, dei valori e degli ideali, affinché si traducano in positive norme di comportamento
* Arricchimento del processo di socializzazione
* Potenziamento delle capacità di rispettare l'ambiente
* Sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo
* Rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti
* Consapevolezza delle proprie abitudini e capacità in vista delle scelte future
* Rafforzamento delle abilità di base
* Sviluppo delle abilità di ascolto, di osservazione, di riflessione, di comunicazione attraverso i processi di codifica e di decodifica
* Sviluppo dell’uso corretto del linguaggio verbale e non verbale nelle sue varietà, forme e funzioni
* Acquisizione di una capacità critica
* Sviluppo della consapevolezza e la padronanza del calcolo
* Consolidamento delle capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di classificazione delle conoscenze acquisite
* Sviluppo delle capacità di sintesi, di critica, di rielaborazione delle conoscenze
* Sviluppo della capacità di esprimersi e comunicare secondo le proprie modalità e attraverso codici diversi
* Potenziamento della capacità di introspezione e di valutazione al fine di una produzione creativa e personale
* Potenziamento delle capacità motorie

**MEDIAZIONE DIDATTICA** (selezionare anche più voci)

|  |  |
| --- | --- |
| * Metodo induttivo * Metodo deduttivo * Lezione frontale * Lezione interattiva * Cooperative learning * Brainstorming * Problem solving * Uso di audiovisivi * Uso di attrezzature multimediali * Attività manipolative/laboratoriali * Tutoring * Storytelling * Peer education * Flipped classroom |  |

* Materiale integrativo (estratti da altri testi, riviste, manuali, ecc.)
* Risorse ed applicativi in rete
* Materiale autoprodotto dal docente
* LIM/monitor interattivi digitali
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Verifiche degli apprendimenti**

* ***VERIFICA SOMMATIVA***

La valutazione sommativa si svolge con l’obiettivo di valutare il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti in relazione agli obiettivi prefissati, mediante prove formali. I risultati ottenuti servono per attribuire voti e per misurare l’efficacia della didattica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I ° PERIODO** | ***Scritte/Pratiche*** |  |
| ***Orali*** |  |
| **II ° PERIODO** | ***Scritte/Pratiche*** |  |
| ***Orali*** |  |

* Interrogazioni
* Produzioni scritte strutturate
* Produzioni scritte non strutturate
* Risoluzione di casi professionali
* Prove pratiche laboratoriali
* Compiti di realtà
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***VERIFICA FORMATIVA***

La valutazione formativa si svolge durante il processo di apprendimento, con l’obiettivo di monitorare costantemente i progressi degli studenti e adeguare di conseguenza la didattica. Si tratta di un processo dinamico e continuo che permette di identificare punti di forza e di debolezza, fornendo agli studenti un feedback immediato e personalizzato.

* Controllo in itinere del processo di apprendimento degli studenti, tramite osservazione costante del lavoro scolastico e della partecipazione attiva alla lezione
* Controllo in itinere del processo di apprendimento degli studenti, tramite osservazione costante del lavoro a casa
* Lavori di gruppo
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RECUPERI, CONSOLIDAMENTI, APPROFONDIMENTI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Per il recupero e il consolidamento in itinere si ricorrerà prioritariamente alle seguenti strategie e metodologie didattiche:

* Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
* Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
* Correzione sistematica dei compiti assegnati;
* Esercitazioni guidate per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per l’approfondimento e la valorizzazione delle eccellenze si ricorrerà prioritariamente alle seguenti strategie e metodologie didattiche:

* rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
* impulso allo spirito critico e alla creatività;
* esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
* ricorso a metodologie didattiche innovative ed alternative;
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Partecipazione della classe A PROGETTI DI AMPLIAMENTO ED ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Si rinvia al Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

**Partecipazione della classe A USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Si rinvia al Piano delle uscite didattiche, delle visite guidate e dei viaggi di istruzione.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_