|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | untitled  **ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “GEMELLI CARERI”**  Corso Aspromonte - 89014 Oppido Mamertina (RC)  Tel. 096686186 email:[rcis02200t@istruzione.it](mailto:rcis02200t@istruzione.it)  pec:[rcis02200t@pec.istruzione.it](mailto:rcis02200t@pec.istruzione.it)sito web: [www.isoppido.it](http://www.isoppido.it) |  |

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE**

**ATTIVITà EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Professore/ssa:

Disciplina:

Classe:

Corso:

Anno Scolastico 2022/2023

|  |
| --- |
| **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **1.A. Presentazione della classe (sfera comportamentale e sfera cognitiva)** |
|  |

|  |
| --- |
| **2. OBIETTIVI (formativi trasversali e cognitivi (comuni a tutte le discipline)** |
| **2.A. Obiettivi formativi trasversali**   1. Sviluppare o potenziare l’interesse nei confronti dei contenuti disciplinari 2. Sviluppare o potenziare la partecipazione attiva alla lezione 3. Sviluppare o potenziare le capacità critiche nei confronti delle informazioni e delle fonti da cui provengono 4. Sviluppare o potenziare le competenze linguistico-espressive e logico-interpretative; saper utilizzare i linguaggi tecnici delle diverse discipline 5. Saper selezionare e organizzare le informazioni ricavate da un testo di studio, in vista di un’interrogazione o di una presentazione in digitale 6. Saper operare collegamenti interdisciplinari originali 7. Attuare un metodo di studio basato sulla curiosità, sulla ricerca, sull’approfondimento e sul confronto 8. Imparare ad auto-valutare con obiettività il proprio lavoro 9. Sviluppare o potenziare le capacità decisionali e di problem solving 10. Sviluppare o potenziare l’impegno individuale e le abilità di organizzazione del lavoro scolastico 11. Lavorare in gruppo in modo collaborativo e rispettoso 12. Partecipare al dialogo educativo esprimendo la propria opinione e rispettando il punto di vista dell’altro 13. Sviluppare o potenziare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone e del patrimonio scolastico e pubblico 14. Partecipare, ove previsto, alle sedute del Consiglio di Classe 15. Conoscere e rispettare il regolamento scolastico e gli orari stabiliti   **2.B. Obiettivi cognitivi**   1. l’acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa, che renda capaci di orientarsi nella pluralità dei linguaggi contemporanei della comunicazione e di avvalersi di un uso consapevole dei linguaggi formalizzati delle varie discipline; 2. l’introduzione ad una coscienza storica, che metta in grado di collocarsi all’interno della tradizione europea, colta nei suoi elementi genetici e nel suo progressivo aprirsi ad una dimensione planetaria; viluppare o potenziare le competenze linguistico-espressive e logico-interpretative; saper utilizzare i linguaggi tecnici delle diverse discipline 3. l’acquisizione di un rigore scientifico, inteso come uso consapevole delle varie metodologie disciplinari, che faccia divenire il metodo della ricerca scientifica un habitus mentale all’interno di ogni campo del sapere; 4. il progressivo accesso ad una dimensione teorica del sapere, inteso come circolare organizzazione dei vari saperi disciplinari dell’area umanistica e scientifica; 5. l’introduzione di un atteggiamento creativo e critico, inteso come capacità di personale reinterrogazione della realtà, che diventi fondamento del cammino di maturazione umana, nonché base essenziale per una eventuale della prosecuzione degli studi in ambito universitario. |

|  |
| --- |
| **2C. Obiettivi minimi** |
| Si ritiene fondamentale il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi ai fini del passaggio alla classe successiva (gli obiettivi minimi disciplinari sono i saperi essenziali propri di ogni disciplina, dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze.  Ad essi corrisponde il 6 nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della   * Promozione alla classe successiva * Attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del trimestre (relativamente alla parte di programma svolta sino alla chiusura del trimestre) * Definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati * Definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che NON si avvalgono di una programmazione differenzuiata.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | conoscenze   * Xxxxxxxxxx | abilità/CAPACITà   * Xxxxxxxxxx | competenze   * Xxxxxxxxxx | |

**2D. Contenuti disciplinari**

|  |
| --- |
| Disciplina XXXXXXXXXXXX |
| Obiettivi di apprendimento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | conoscenze | competenze | Tempi (facoltativo) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3. STRATEGIE, metodi E STRUMENTI DA impiegare**  **PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DISCIPLINARI**  Il progetto didattico-formativo riconosce e promuove la centralità dello studente come soggetto attivo del processo di insegnamento-apprendimento. Pertanto l’azione didattica verrà fondata sulla valorizzazione del singolo studente nonché sulla condivisione con tutti gli alunni sia delle scelte operate che della responsabilità del buon esito del percorso formativo. |
| **3A. Strategie**   1. Utilizzare metodi didattici innovativi e nuovi linguaggi, attualizzare i contenuti proposti con riferimenti alla realtà quotidiana per stimolare l’interesse nei confronti dei contenuti disciplinari 2. Coinvolgere gli alunni nel percorso didattico formativo con un’esposizione chiara del programma di studio e degli obiettivi previsti 3. Fornire più fonti e documenti su uno stesso argomento per sviluppare o potenziare le capacità critiche 4. Fornire letture su tematiche inerenti alla disciplina e non, per sviluppare o potenziare le competenze linguistico-interpretative e logico-interpretative e favorire l’acquisizione dei tecnicismi propri della disciplina 5. Richiedere con regolarità la produzione di sintesi orali e/o scritte per valutare la capacità di ciascun allievo di individuare i punti-chiave e organizzare le informazioni ricavate da un testo di studio 6. Collaborare con i docenti di altre discipline per creare mini percorsi interdisciplinari 7. Fornire spunti di ricerca e materiale di approfondimento per migliorare il metodo di studio 8. Fornire agli alunni a inizio anno le griglie di valutazione sia delle prove scritte che delle prove orali insegnando ad utilizzarle per auto-valutare con obiettività il proprio lavoro 9. Proporre alcuni contenuti nella forma del problem-solving, per stimolare gli allievi a fronteggiare situazioni problematiche e risolverle mettendo in atto le abilità di decision making 10. Verificare con regolarità lo svolgimento dei compiti per casa e la corretta organizzazione del lavoro scolastico 11. Privilegiare, quando è possibile, il lavoro per piccoli gruppi, al fine di promuovere la collaborazione e il rispetto della diversità 12. Promuovere il dialogo educativo su tematiche sia disciplinari che di interesse comune e/o di attualità, attribuendo a ciascun alunno, alternativamente, il ruolo di moderatore e valorizzando il contributo di ognuno 13. Sensibilizzare gli alunni, tramite attività mirate, il senso di appartenenza alla scuola e alla comunità, nonché alla tutela del patrimonio comune, scolastico ed extrascolastico in comune 14. Vigilare sulla partecipazione effettiva degli alunni alle attività degli organi scolasti 15. Vigilare sul rispetto delle regole interne alla classe, del regolamento scolastico e degli orari, stimolando gli alunni all’assunzione delle proprie responsabilità |
| **3B. Metodi**  In funzione degli obiettivi da perseguire e della specificità dei contenuti proposti verranno utilizzati a scelta i seguenti metodi didattici:  lezione frontale  Lezione dialogata / euristica  Lezione interattiva  Dibattito  Lavoro di gruppo  Peer tutoring  Peer teaching  Cooperative learning  Apprendistato cognitivo  Didattica laboratoriale  Problem Solving  Altro…… |
| **3C. Strumenti**  Libro di testo  Schede di approfondimento  Dispense  Riviste specialistiche  Romanzi, saggi  Letture di vario genere  Lim  Laboratorio multimediale  Altro……. |

|  |
| --- |
| **4. ARTICOLAZIONE ORARIA** |
| Sono previste n.XXXXXXX ore settimanali di lezione |

|  |
| --- |
| **5. VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **5A. NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER CIASCUN PERIODO**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | TRIMESTRE | Scritte / Pratiche |  | | Orali |  | | PENTAMESTRE | Scritte / Pratiche |  | | Orali |  | |
| **5B. TIPOLOGIA DELLE PROVE per la VERIFICA formativa**  Interrogazione lunga / breve  Tema  Relazione  Sintesi  Questionario  Esercizi  Prove strutturate / semistrutturate  Analisi del testo letterario  Articolo di giornale  Risoluzione casi pratici e professionali  Controllo in itinere del processo di apprendimento degli studenti, tramite osservazione costante del lavoro scolastico in classe o a casa, del comportamento e della partecipazione attiva alla lezione  Altro…. |
| **5C. TIPOLOGIA DELLE PROVE PER LA VERIFICA SOMMATIVA**  Interrogazione lunga / breve  Tema  Relazione  Sintesi  Questionario  Esercizi  Prove strutturate / semistrutturate  Analisi del testo letterario  Articolo di giornale  Risoluzione casi pratici e professionali  Altro… |

|  |
| --- |
| **6. attività curriculari ed extracurriculari** |
| Si rimanda a quanto stabilito nel corso delle riunioni di Dipartimento e nei singoli di Consigli di classe |

|  |
| --- |
| **7. modalità di gestione del patto di corresponsabilità** |
| La comunicazione agli alunni e/o alle famiglie circa l’andamento didattico-disciplinare della classe avverrà tramite:   * registro on line * assemblee di classe * consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori e degli alunni * colloqui in sede di incontro Scuola/Famiglia * colloqui individuali Docente/Genitore * annotazioni sul diario dello studente * e-mail da indirizzo istituzionale * lettere dalla scuola * comunicazioni telefoniche |

Luogo e data

Il Docente