|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | untitled**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “GEMELLI CARERI”**Corso Aspromonte - 89014 Oppido Mamertina (RC) Tel. 096686186 email:rcis02200t@istruzione.it pec:rcis02200t@pec.istruzione.itsito web: [www.isoppido.it](http://www.isoppido.it) |  |

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE**

**ATTIVITà EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Professore/ssa:

Disciplina:

Classe:

Corso:

Anno Scolastico 2022/2023

|  |
| --- |
| **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **1.A. Presentazione della classe (sfera comportamentale e sfera cognitiva)** |
|  |

|  |
| --- |
| **2. OBIETTIVI (formativi trasversali e cognitivi (comuni a tutte le discipline)** |
| **2.A. Obiettivi formativi trasversali** 1. [ ]  Sviluppare o potenziare l’interesse nei confronti dei contenuti disciplinari
2. [ ]  Sviluppare o potenziare la partecipazione attiva alla lezione
3. [ ]  Sviluppare o potenziare le capacità critiche nei confronti delle informazioni e delle fonti da cui provengono
4. [ ]  Sviluppare o potenziare le competenze linguistico-espressive e logico-interpretative; saper utilizzare i linguaggi tecnici delle diverse discipline
5. [ ]  Saper selezionare e organizzare le informazioni ricavate da un testo di studio, in vista di un’interrogazione o di una presentazione in digitale
6. [ ]  Saper operare collegamenti interdisciplinari originali
7. Attuare un metodo di studio basato sulla curiosità, sulla ricerca, sull’approfondimento e sul confronto
8. [ ]  Imparare ad auto-valutare con obiettività il proprio lavoro
9. [ ]  Sviluppare o potenziare le capacità decisionali e di problem solving
10. [ ]  Sviluppare o potenziare l’impegno individuale e le abilità di organizzazione del lavoro scolastico
11. [ ]  Lavorare in gruppo in modo collaborativo e rispettoso
12. [ ]  Partecipare al dialogo educativo esprimendo la propria opinione e rispettando il punto di vista dell’altro
13. [ ]  Sviluppare o potenziare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti delle persone e del patrimonio scolastico e pubblico
14. [ ]  Partecipare, ove previsto, alle sedute del Consiglio di Classe
15. [ ]  Conoscere e rispettare il regolamento scolastico e gli orari stabiliti

 **2.B. Obiettivi cognitivi**1. [ ]  l’acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa, che renda capaci di orientarsi nella pluralità dei linguaggi contemporanei della comunicazione e di avvalersi di un uso consapevole dei linguaggi formalizzati delle varie discipline;
2. [ ]  l’introduzione ad una coscienza storica, che metta in grado di collocarsi all’interno della tradizione europea, colta nei suoi elementi genetici e nel suo progressivo aprirsi ad una dimensione planetaria; viluppare o potenziare le competenze linguistico-espressive e logico-interpretative; saper utilizzare i linguaggi tecnici delle diverse discipline
3. [ ]  l’acquisizione di un rigore scientifico, inteso come uso consapevole delle varie metodologie disciplinari, che faccia divenire il metodo della ricerca scientifica un habitus mentale all’interno di ogni campo del sapere;
4. [ ]  il progressivo accesso ad una dimensione teorica del sapere, inteso come circolare organizzazione dei vari saperi disciplinari dell’area umanistica e scientifica;
5. [ ]  l’introduzione di un atteggiamento creativo e critico, inteso come capacità di personale reinterrogazione della realtà, che diventi fondamento del cammino di maturazione umana, nonché base essenziale per una eventuale della prosecuzione degli studi in ambito universitario.
 |

|  |
| --- |
| **2C. Obiettivi minimi** |
| Si ritiene fondamentale il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi ai fini del passaggio alla classe successiva (gli obiettivi minimi disciplinari sono i saperi essenziali propri di ogni disciplina, dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze.Ad essi corrisponde il 6 nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della* Promozione alla classe successiva
* Attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del trimestre (relativamente alla parte di programma svolta sino alla chiusura del trimestre)
* Definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati
* Definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che NON si avvalgono di una programmazione differenzuiata.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| conoscenze* Xxxxxxxxxx
 | abilità/CAPACITà* Xxxxxxxxxx
 | competenze* Xxxxxxxxxx
 |

 |

**2D. Contenuti disciplinari**

|  |
| --- |
| Disciplina XXXXXXXXXXXX |
|  Obiettivi di apprendimento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenuti | conoscenze | competenze | Tempi (facoltativo) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3. STRATEGIE, metodi E STRUMENTI DA impiegare** **PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DISCIPLINARI**Il progetto didattico-formativo riconosce e promuove la centralità dello studente come soggetto attivo del processo di insegnamento-apprendimento. Pertanto l’azione didattica verrà fondata sulla valorizzazione del singolo studente nonché sulla condivisione con tutti gli alunni sia delle scelte operate che della responsabilità del buon esito del percorso formativo. |
| **3A. Strategie**1. [ ]  Utilizzare metodi didattici innovativi e nuovi linguaggi, attualizzare i contenuti proposti con riferimenti alla realtà quotidiana per stimolare l’interesse nei confronti dei contenuti disciplinari
2. [ ]  Coinvolgere gli alunni nel percorso didattico formativo con un’esposizione chiara del programma di studio e degli obiettivi previsti
3. [ ]  Fornire più fonti e documenti su uno stesso argomento per sviluppare o potenziare le capacità critiche
4. [ ]  Fornire letture su tematiche inerenti alla disciplina e non, per sviluppare o potenziare le competenze linguistico-interpretative e logico-interpretative e favorire l’acquisizione dei tecnicismi propri della disciplina
5. [ ]  Richiedere con regolarità la produzione di sintesi orali e/o scritte per valutare la capacità di ciascun allievo di individuare i punti-chiave e organizzare le informazioni ricavate da un testo di studio
6. [ ]  Collaborare con i docenti di altre discipline per creare mini percorsi interdisciplinari
7. [ ]  Fornire spunti di ricerca e materiale di approfondimento per migliorare il metodo di studio
8. [ ]  Fornire agli alunni a inizio anno le griglie di valutazione sia delle prove scritte che delle prove orali insegnando ad utilizzarle per auto-valutare con obiettività il proprio lavoro
9. [ ]  Proporre alcuni contenuti nella forma del problem-solving, per stimolare gli allievi a fronteggiare situazioni problematiche e risolverle mettendo in atto le abilità di decision making
10. [ ]  Verificare con regolarità lo svolgimento dei compiti per casa e la corretta organizzazione del lavoro scolastico
11. [ ]  Privilegiare, quando è possibile, il lavoro per piccoli gruppi, al fine di promuovere la collaborazione e il rispetto della diversità
12. [ ]  Promuovere il dialogo educativo su tematiche sia disciplinari che di interesse comune e/o di attualità, attribuendo a ciascun alunno, alternativamente, il ruolo di moderatore e valorizzando il contributo di ognuno
13. [ ]  Sensibilizzare gli alunni, tramite attività mirate, il senso di appartenenza alla scuola e alla comunità, nonché alla tutela del patrimonio comune, scolastico ed extrascolastico in comune
14. [ ]  Vigilare sulla partecipazione effettiva degli alunni alle attività degli organi scolasti
15. [ ]  Vigilare sul rispetto delle regole interne alla classe, del regolamento scolastico e degli orari, stimolando gli alunni all’assunzione delle proprie responsabilità
 |
| **3B. Metodi**In funzione degli obiettivi da perseguire e della specificità dei contenuti proposti verranno utilizzati a scelta i seguenti metodi didattici:[ ]  lezione frontale[ ]  Lezione dialogata / euristica[ ]  Lezione interattiva[ ]  Dibattito[ ]  Lavoro di gruppo[ ]  Peer tutoring[ ]  Peer teaching[ ]  Cooperative learning[ ]  Apprendistato cognitivo[ ]  Didattica laboratoriale[ ]  Problem SolvingAltro…… |
| **3C. Strumenti**[ ]  Libro di testo[ ]  Schede di approfondimento[ ]  Dispense[ ]  Riviste specialistiche[ ]  Romanzi, saggi[ ]  Letture di vario genere[ ]  Lim [ ]  Laboratorio multimedialeAltro……. |

|  |
| --- |
| **4. ARTICOLAZIONE ORARIA** |
| Sono previste n.XXXXXXX ore settimanali di lezione |

|  |
| --- |
| **5. VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **5A. NUMERO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER CIASCUN PERIODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRIMESTRE | Scritte / Pratiche |  |
| Orali |  |
| PENTAMESTRE | Scritte / Pratiche |  |
| Orali |  |

  |
| **5B. TIPOLOGIA DELLE PROVE per la VERIFICA formativa**[ ]  Interrogazione lunga / breve[ ]  Tema[ ]  Relazione[ ]  Sintesi[ ]  Questionario[ ]  Esercizi[ ]  Prove strutturate / semistrutturate[ ]  Analisi del testo letterario[ ]  Articolo di giornale[ ]  Risoluzione casi pratici e professionali[ ]  Controllo in itinere del processo di apprendimento degli studenti, tramite osservazione costante del lavoro scolastico in classe o a casa, del comportamento e della partecipazione attiva alla lezione[ ]  Altro…. |
| **5C. TIPOLOGIA DELLE PROVE PER LA VERIFICA SOMMATIVA**[ ]  Interrogazione lunga / breve[ ]  Tema[ ]  Relazione[ ]  Sintesi[ ]  Questionario[ ]  Esercizi[ ]  Prove strutturate / semistrutturate[ ]  Analisi del testo letterario[ ]  Articolo di giornale[ ]  Risoluzione casi pratici e professionali[ ]  Altro… |

|  |
| --- |
| **6. attività curriculari ed extracurriculari** |
| Si rimanda a quanto stabilito nel corso delle riunioni di Dipartimento e nei singoli di Consigli di classe |

|  |
| --- |
| **7. modalità di gestione del patto di corresponsabilità** |
| La comunicazione agli alunni e/o alle famiglie circa l’andamento didattico-disciplinare della classe avverrà tramite:* registro on line
* assemblee di classe
* consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori e degli alunni
* colloqui in sede di incontro Scuola/Famiglia
* colloqui individuali Docente/Genitore
* annotazioni sul diario dello studente
* e-mail da indirizzo istituzionale
* lettere dalla scuola
* comunicazioni telefoniche
 |

Luogo e data

Il Docente